GEMS British International School Madinaty

الدليل الإرشادي لأولياء أمور مرحلة KS4

2023-2022

"أعظم ما يمكنك تقديمه لطفلك هو التعليم الجيد والقيم والمبادىء التي تساعده في مجابهة الحياة"

ساني فاركي

Cambridge Assessment International Education
Cambridge International School

edexcel

WE ARE A CIS MEMBER SCHOOL

ATHLETE FRIENDLY EDUCATION CENTRE · WORLD ACADEMY OF SPORT · ACCREDITED

الفهرس

بيانات التواصل مع المدرسة 3

مرحبًا بكم في المرحلة الثانوية بالمدرسة البريطانية الدولية بمدينتي 4

الرؤية والأهداف 5

التقويم المدرسي 7

مواعيد اليوم الدراسي، وضرورة الانضباط..... 8

الأدوات المدرسية اللازمة..... 9

أين ينبغي أن أتواجد- قبل بداية اليوم الدراسي وخلال فترات الراحة؟..... 10

تسليط الضوء على كل ما هو إيجابي 11

تقييم المستوى 12

الأنشطة الإضافية/ بعد اليوم الدراسي 13

نظام المجموعات التحفيزي..... 13

قيادة السيارات إلى المدرسة 14

السلوك المتوقع على متن الحافلات المدرسية 14

التنمر 15

الزي المدرسي 17

قنوات التواصل في مرحلة التعليم الثانوي..... 18

الاتفاقية بين المدرسة والمنزل 19

مهارات المذاكرة..... 20

خطة المنهج 22

روابط للمنهج التعليمي 24

بيانات التواصل مع المدرسة

العنوان: المدرسة البريطانية الدولية
شارع طلعت مصطفى،
مدينتي
طريق السويس
القاهرة
19511
مصر

أرقام الهواتف: +201022230013/14/15/16

الموقع الرسمي للمدرسة: www.bism-cairo.com

صفحة الفيسبوك الرسمية: facebook.com/BISM Cairo

عنوان البريد الإلكتروني: frontdesk_bim@gemsedu.com

مرحبًا بكم في مرحلة التعليم الثانوي بالمدرسة البريطانية الدولية بمدينتي

أعزائي الطلاب وأولياء الأمور،

انطلاقًا من الحرص على توضيح كل ما قد يساعد في انتقال أبنائنا الطلاب من مرحلة KS3 إلى مرحلة KS4 واستقرارهم داخل الفصول بسهولة ويسر، وعلى إلمام أولياء الأمور بنظام العمل بالمدرسة (في الصف التاسع والعاشر) على نحوٍ يضمن تحقيق الطلاب للاستفادة القصوى من نظام التعليم البريطاني الذي نقدمه لهم بالمدرسة البريطانية الدولية بمدينتي، فقد قمنا بوضع هذا الدليل الإرشادي.

يحتوي الفصل الأول من هذا الدليل على الكثير من المعلومات الهامة بدءًا من مواعيد اليوم الدراسي ووصولاً إلى الشخص الذي يتعين على ولي الأمر التواصل معه حال أراد مناقشة أمر ما، ولذا برجاء الإمعان في قراءة هذا الفصل جيدًا، والحفاظ على هذا الدليل للرجوع إليه إذا اقتضى الأمر.

ويأتي الفصل الثاني ليسلط الضوء على جوانب تتعلق بالمنهج التعليمي واختيارات المواد في هذه المرحلة، بالإضافة إلى بعض الروابط المتعلقة بالامتحانات الخارجية.

نتشرف دائمًا بانضمام كل فرد إلى أسرة المدرسة البريطانية الدولية بمدينتي ونؤمن بوقوع الاختيار علينا نتيجة لمستوى الخدمة الفريد الذي نحرص على تقديمه باستخدام اللغة الإنجليزية، ولذا ننتهز هذه الفرصة لنناشد أولياء الأمور جميعًا بضرورة استخدام الطلاب لهذه اللغة بشكلٍ أساسي سواء في المنزل أو في المدرسة– باستثناء التحدث إلى معلمي اللغات العربية والفرنسية بالطبع– ونؤمن بأن هذا التعاون المشترك بين الطرفين سيكون له طيب الأثر على تعزيز اللغة وإتقانها وبالتالي تعزيز استيعاب المواد التعليمية والقدرة على الإجابة على الامتحانات بشكل سليم مما يساعد في النهاية على تحقيق النتائج المرجوة وتحسين المستوى التعليمي لكلٍ منهم.

ولأننا نحرص على إفادة أبنائنا الطلاب وتعزيز مستواهم العلمي ونؤمن بأن السبيل الأمثل لتحقيق ذلك هو التعاون المشترك بين المدرسة وأولياء الأمور، فإننا نعمل دوريًا على مراجعة جميع الأساليب والسياسات التي نتبعها ونطبقها في مدرستنا ونرحب باقترحات أولياء الأمور البنّاءة لإدراجها في هذا الدليل الإرشادي والعمل على تحويلها إلى واقع عملي.

وإننا لنتطلع كثيرًا إلى التعاون المشترك بيننا، ونتمنى لأبنائنا الأعزاء كل النجاح والتوفيق ...

د/ سامنثا دايزلي
مديرة مرحلة التعليم الثانوي

مهمة المدرسة

يسعدنا أن تحظى المدرسة البريطانية الدولية بمدينتي باختيار الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين،

ولذا نحرص دائمًا على توفير بيئة تعليمية خصبة وآمنة يشعر كل شخص فيها بالأمان والتقدير وقبول الآخر له

وهو ما من شأنه تيسير العملية التعليمية في مناخ صحي يجمع بين ثقافات متعددة يتعامل جميع أطرافها بحب واحترام

وهو ما ينعكس إيجابيًا بالضرورة على المستوى الأكاديمي والنفسي والاجتماعي لكل طالب من طلاب المدرسة فيبرز أفضل ما لديه.

رؤية المدرسة

فلنحرص على أن نكون أنفسنا...
وأن نلهم الآخرين...

أن نقتنص الفرص من عنق التحديات...
وأن نسعى للتغيير الإيجابي

القيم التي نتبناها

القيم التي نتبناها

التميز

أحلق بأحلامي نحو أهداف بعيدة تساعدني في إبراز أفضل ما لديّ

الاهتمام

احترم دائمًا احتياجات الأطراف المعنية، وأحرص على الوفاء بحقهم في الاستماع إليهم والاهتمام بهم

القيم التي نتبناها هي محور كل ما نقوم به...

التعلم الدائم

يغذي فضولي المحمود حبي للتعلم ورغبتي المستمرة فيه، فأعمل على تلبيته وتطويره المستمر بطرح الأسئلة والإنصات الجيد للإجابات

فريق واحد

أنا جزء من فريق، أتعاون مع الآخرين في إنجاز المهام واكتمال الصورة الأكبر، وروح الجماعة لدينا تسبق دائمًا الأمور الفردية

التقويم المدرسي لعام 2022/ 2023

GEMS The British School

GEMS British International School

GEMS EDUCATION

GEMS Egypt British International Schools
Academic calendar 2022/2023

Aug 2022						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Sep 2022						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Oct 2022						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Nov 2022						
S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Dec 2022						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Jan 2023						
S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Feb 2023						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Mar 2023						
S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Apr 2023						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May 2023						
S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Jun 2023						
S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Jul 2023						
S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Important Dates

ELT return to school	Sunday 14th August
New Staff arrival	Wednesday 17th August
All staff return to school	Sunday 21st August
Provisional Results day for:	
Cambridge AL/AS	Thursday 11th August
Cambridge IGSCE/OL	Thursday 18th August
Edexcel IAL/IAS	Thursday 18th August
Edexcel IGSE	Thursday 25th August

Term 1

New Parent Orientation Day	Monday 12th September
Meet the teacher Day	Tuesday 13th September Wednesday 14th September
Start of term 1	Sunday 18th September
Armed Forces PH	Thursday, 6th October
Prophet Mohamed's Birthday PH	Sunday 8th October
Mid-term break	9th & 10th October
Term 1 ends	Thursday 15th December
Winter Break	18th December 2022 to 8th January 2023
Coptic Christmas PH	Saturday 7th January 2023

Term 2

Start of term 2	Sunday 8th January
Revolution Day PH	Thursday 26th January
Mid-term break	26th February to 2nd March
Ramadan begins	Thursday 23rd March
Term 2 ends	Thursday 13th April
Spring break	16th to 20th April
Eastern Easter PH	Sunday 16th April
Sham El Nessim PH	Monday 17th April
Eid El Fitr PH	21st to 23rd April

Term 3

Start of term 3	Monday 24th April
Sinai Liberation Day	Thursday 27th April
Labor Day	Thursday 4th May
Term 3 ends	Monday 26th June
Eid Al Adha PH	27th to 29th June

	Start & End of term dates
	School Holidays
	Public Holidays (PH)
	Holy month of Ramadan
	New Parents Orientation Day
	Meet the teacher Day
	Provisional Results day for IGSE/AL
	Staff only days

مواعيد اليوم الدراسي وضرورة الانضباط

مواعيد اليوم الدراسي لطلاب مرحلة التعليم الثانوي

تسجيل الحضور والغياب: 07:45- 08:00- يلتزم الطلاب بالحضور مبكرًا – قبل 7:45- حرصًا على تسجيل الحضور في موعده وأداء النشيد الوطني، علمًا بأنه يتم تسجيل الطالب "**متأخرًا**" عند الوصول إلى فصله بعد 7:50.

مواعيد اليوم الدراسي

تسجيل الحضور والغياب	8:00 -7:45
الحصة الأولى	8:45 -8:00
الحصة الثانية	9:30 -8:45
الراحة/ الفسحة	9:50 -9:30
الحصة الثالثة	10:35-9:50
الحصة الرابعة	11:20 -10:35
الحصة الخامسة	12:05 -11:20
تناول الغداء	12:45 -12:05
الحصة السادسة	1:30 -12:45
الحصة السابعة	2:15 -1:30
الحصة الثامنة	3:00 -2:15

أهمية الحضور الدراسي

نناشد جميع الطلاب بضرورة الحضور المدرسي الكامل- سواء كان حضورًا فعليًا أو من خلال الأونلاين- لما له من أهمية بالغة في التحصيل العلمي، علمًا بأنه في حال غياب أحد الطلاب يقع على عاتقه مسئولية تعويض ما فاته، ويمكنه بالطبع الاستعانة بما يتم تحميله على منصة phoenix classroom والذي نحرص على وضع كل شيء عليه إلا أنه يضيع فرصة حضور شرح المدرس/ة، وحضور المناقشات التي تتم داخل الفصل حول الموضوع الذي يتم تناوله نظرًا لصعوبة إعادة مثل هذه الأمور، ولذا نؤكد دائمًا على ضرورة تحري أولياء الأمور لمواعيد العام الدراسي بدقة، والابتعاد عنها تمامًا عند الترتيب لقضاء الإجازات والعطلات العائلية لما يخلفه عكس ذلك من تأثير سلبي أكيد على مستوى الطالب الأكاديمي.

ومن ناحية أخرى، نود أن نلفت النظر إلى أن الانتهاء من أداء الامتحانات لا يعني انتهاء العام الدراسي، إذ أننا بتمام هذه الامتحانات نبدأ على الفور بالعمل على الكثير من الأعمال التمهيدية للعام الدراسي التالي، والذي هو على درجة كبيرة من الأهمية خاصة في نهاية الصف الثامن نظرًا لأهمية العام الدراسي التالي الذي يضعهم على أولى درجات الشهادة البريطانية IGCSE.

وفي حال وجود ضرورة تدعو لغياب الطالب، نرجو من ولي الأمر أن يقوم بإخطار المدرسة هاتفيًا في اليوم الأول من هذا الغياب، وإن لم يفعل فستقوم المدرسة بتفقده في اليوم التالي، وعند عودته يلتزم بإحضار ما يفيد كتابيًا عن سبب هذا الغياب.

ونلفت نظر سيادتكم بأن القرارات الوزارية تنص على ضرورة حضور الطلاب مدرسيًا بنسبة 85% حتي يتمكن من أداء الامتحانات الحكومية، ومن جانبنا نؤمن بأن عدم حضور الطلاب بنسبة 15% على الأقل من شأنه أن يُخَلف الكثير من المشكلات الحتمية الجسيمة دراسيًا نتيجة لما تم الإشارة إليه من عدم حضور للشرح وما يليه من مناقشات وأنشطة ذات الصلة، إلا أننا لا ننكر بالطبع ضرورة الغياب في حالة المرض والبقاء في المنزل للراحة والتي هي أسباب عارضة.

ضرورة الانضباط والالتزام بالمواعيد

مما لا شك فيه، يعد الالتزام بالمواعيد أحد أهم الضوابط التي تحف المؤسسات الكبيرة، ولذا يجب على كل طالب الالتزام بالعمل على تهذيب الذات وعلى تنظيم الأوقات، وهي مهارات من شأنها أن تنعكس بالضرورة على حياته العملية فيما بعد، إذ أن عكسها في هذا العالم المعاصر يُخَلِفُ شخصًا غير ناضج وغير قادر على تحمل المسئولية ومن ثَمّ تقلل فرصه في العمل... وبالحديث عن الحياة المدرسية، فإن عدم الالتزام بالمواعيد يعكس عدم الاحترام للمدرسين والزملاء الملتزمين ممن يؤثر هذا الدخول المتأخر على تركيزهم سلبًا، ولذا نناشد طلابنا الأعزاء بالعمل على التحلي بالجدية في التعامل مع حياتهم المدرسية وفي اكتساب الصفات والمهارات التي تفيدهم الآن كما تفيدهم في المستقبل العملي الذي ينتظرهم.

تبدأ المدرسة في استقبال الطلاب في تمام الساعة 7:30 من بوابة رقم 2، ويتوجه الطلاب مباشرة إلى الفصول ليبدأ تسجيل الحضور والغياب في تمام الساعة 7:45 وأداء النشيد الوطني في تمام الساعة 7:55 إذ تنص القرارات الوزارية بإلزامه على الطلاب المصريين وطلاب الجنسيات المزدوجة، ولذا فبرجاء مراعاة دقة الالتزام بالمواعيد علمًا بأن كل من يصل بعد الساعة 7:50 يتم كتابته "**متأخرًا**" في سجل الحضور والغياب فإن بلغ هذا التأخير ثلاث مرات فقد يتم فرض العقوبات عليه، علمًا بأن مساعدة مديرة المرحلة تقوم بتفقد أسماء المتأخرين كل أسبوع.

تبدأ الحصص في تمام الساعة 8:00 ولذا فمن يصل من الطلاب بعد هذا التوقيت فعليه أن يقوم بالدخول من خلال مكتب الاستقبال لتسجيل الحضور أولاً، لأنه بالطبع سيكون قد فوت تسجيل الحضور في الفصل والاستماع إلى المعلومات الهامة المقرر الالتزام بها على مدار هذا اليوم الدراسي ولذا فإنه قد يعرض نفسه لعقاب أشد نظرًا للتأثير السلبي لمثل هذا الأمر، ولذا نناشد أولياء الأمور بضرورة التعاون معنا على هذا الأمر من خلال توفير وسيلة المواصلات اللازمة لوصول الطلاب إلى المدرسة في الوقت المناسب.

الأدوات المدرسية اللازمة

يلتزم الطلاب بإحضار:

كتيب لتدوين الملاحظات	فلاشة مساحة 4 جيجا
آلة حاسبة علمية	أقلام جاف
منقلة	أقلام رصاص
مثلث قائم الزوايا	مسطرة
بوصلة	ممحاة/ أستيكة
براية أقلام	ألوان
مقلمة	سماعات صغيرة للأذن- لاستخدامها في حصص الكمبيوتر
صمغ	مقص

يلتزم الطلاب بإحضار الأدوات المدرسية اللازمة يوميًا، مع ضرورة إحلال ما يفقد أو يتلف منها سريعًا تجنبًا لحدوث المشكلات في الحصص، أو للتأثير سلبًا على زملائهم إذا تطلب الأمر تعاونهم معًا على إتمام مهمة ما، وننصح بجمع هذه الأغراض في مقلمة للحفاظ عليها وعلى نظافتها، بالإضافة إلى أهميتها في تنظيم كل طالب لأغراضه ومساعدته في سرعة جمعها للانتقال إلى الحصة التالية، بالإضافة إلى ما تعكسه عن الطالب من الاهتمام بأشيائه والاعتماد على ذاته وتحمل المسئولية.

أين ينبغي أن أتواجد – قبل بداية اليوم الدراسي وخلال أوقات الراحة؟

في هذه الصفحة، نتوجه بالحديث إلى طلاب المرحلة ونوضح لهم الأماكن التي يجب عليهم التواجد بها في المدرسة

أين ينبغي أن أتواجد؟

خلال اليوم الدراسي، تتحمل المدرسة مسئولية أمنكم وسلامتكم ولذا ينبغي على العاملين والمعلمين الإلمام بمكان تواجدكم على مدار اليوم، وهو أمر سهل خلال فترة تدريس الحصص إذ يعكس الجدول بوضوح المكان الذي ينبغي على كل منكم التواجد فيه، وفيما يلي نفرد لكم أين ينبغي عليكم التواجد بخلاف ذلك

الوصول صباحًا إلى المدرسة

يلتزم طلاب المرحلة الثانوية بالوصول إلى المدرسة في الزي المدرسي الصحيح كاملاً والدخول من بوابة رقم 2 والتوجه مباشرة إلى فصولهم، وغير مسموح بتواجدهم في المبنى قبل بدء اليوم إلا إذا استدعى الأمر استخدام الحمام، فيمكنهم دخوله في الدور الأرضي.

07:30– 07:45	يدخل الطلاب من بوابة رقم 2 ويتوجهون مباشرة إلى فصولهم
07:45– 08:00	تسجيل الحضور والغياب

راحة الظهيرة/ تناول الغداء

هناك أماكن مخصصة لاستخدام الطلاب سواء في الملعب أو في أماكن الظل، إلا أنهم لا يمكنهم إطلاقًا التواجد في:

- منطقة حمام السباحة، ما لم يكن بصحبة مدرس التربية الرياضية لأداء حصة.
- المنطقة الخلفية للمسرح
- أماكن انتظار السيارات
- أروقة المرحلة الابتدائية.
- منطقة الجلوس بجوار مكتب الاستقبال بالمدرسة

لا يسمح للطلاب بالتجول داخل المبنى إلا ذهابًا للحمام أو للقاء أحد المدرسين

خلال أوقات الحصص، يلتزم الطلاب بالتواجد داخل الفصول وغير مسموح بعكس ذلك دون الحصول على إذن من المدرس/ة أولاً، وعليهم دائمًا الالتزام باستخدام الأروقة والدرج المخصص لهذه المرحلة مع الالتزام بالسير على الجانب الأيسر منه.

وفي نهاية اليوم الدراسي، يلتزم الطلاب بترك المدرسة سريعًا وبهدوء مع استمرار الالتزام بالزي المدرسي كاملاً، وحرصًا على سلامة الجميع– كبارًا وصغارًا– نناشد الجميع الالتزام بالسلوك اللائق وحرص الكبار على الصغار خاصة مع ازدحام المنطقة المحيطة بالمدرسة في هذا التوقيت، وهو ما من شأنه أن ينعكس بالضرورة على سمعة المدرسة وصورتها التي ينقلها أبنائها.

في حالة الغياب

نناشد ولي الأمر بضرورة شرح سبب غياب الطالب عن المدرسة من خلال الإيميل، أو رسالة على منصة phoenix classroom أو ربما مهاتفة مكتب الاستقبال.

الفروض/ الواجبات المدرسية

تعد الواجبات المدرسية جزءًا أساسيًا وهامًا في المنهج التعليمي المقرر لهذه المرحلة، ولأدائه يحتاج الطالب إلى مكان هادىء بالمنزل بعيدًا عن كل ما قد يشتت الانتباه مثل الموبايل والتلفزيون والموسيقى الصاخبة والإنترنت حتي يتمكن من التركيز، ومما لا شك فيه فقد يحتاج الطالب إلى الاستعانة بالإنترنت أحيانًا لأداء واجبه المنزلي إلا أننا نناشد أولياء الأمور بضرورة مراقبة هذا الاستعمال بحرص للتأكد من استخدامه على النحو السليم، ويمكن لأولياء الأمور متابعة ما يتم فرضه من واجبات ومواعيد تسليمها من خلال منصة phoenix classroom، ومن ثَمّ يمكنهم مساعدة أبنائهم في التخطيط لعملهم وإتمامه والتأكد من تسليمه في الموعد الصحيح، وفي حال وجود استفسارات أو شكاوى تتعلق بالواجبات المدرسية يمكن لولي الأمر إرسال رسالة إلى المدرس المسئول عن الفصل أو مدرس المادة من خلال المنصة أو الإيميل.

تسليط الضوء على كل ما هو إيجابي

دور الطلاب في هذا الصدد:

يجب على الطلاب الالتزام بـ:

- السلوك السليم أثناء التحرك داخل مبنى المدرسة، حرصًا على سلامة الجميع
- الوصول إلى الفصل في الموعد المحدد بالأدوات اللازمة تأهبًا لتلقي العلم
- اتباع تعليمات المدرس/ة
- التعامل مع الجميع باحترام، من مدرسين وعاملين وطلاب
- الانتهاء من المهام الموكلة إليهم على النحو المطلوب
- احترام المناخ التعليمي السائد في المكان
- اتباع تعليمات المدرسة (كالالتزام بالزي، وعدم مضغ اللبان...إلخ)
- تحدث اللغة الإنجليزية طوال فترة التواجد بالمدرسة، باستثناء حصص اللغات العربية والفرنسية بالطبع

ونحرص في المدرسة على مكافأة الملتزمين بمنحهم درجات/ نقاط يتم تسجيلها على منصة phoenix classroom ومن ثَمّ تحويلها إلى ما نطلق عليه هاوس بوينت/ أو النقاط الخاصة بكل مجموعة، **والتي يجمعها الطلاب عند- على سبيل المثال لا الحصر-:**

- التصرف بلطف مع الآخرين
- التصرف باحترام مع الآخرين
- بذل جهدًا استثنائيًا
- انتهاج سلوكًا رائعًا أو تعديل آخر غير مقبول
- إثبات مهارات تعليم الذات التي قد تفوق العمر
- القيام بعمل تطوعي، مثل المشاركة في مجلس المدرسة، تنسيق الاحتفالات... إلخ
- القيام بأعمال فردية رائعة أو المشاركة الفعّالة في الفصل
- الفوز في مسابقة على مستوى الفصل

التقييم وقياس المستوى

كما تعلمون، فإن نظام المنهج البريطاني يقوم على تقييم مستوى الطلاب بشكل دوري لقياس ما تم تحصيله ومساعدة المدرسين في التخطيط للتالي، وحرصًا على حسن سير هذه العملية فإننا نبدأ من الصف السادس بتمرين الطلاب على طريقة الإعداد الجيد للامتحانات من خلال الالتزام بإحضار الأدوات اللازمة معهم في حقيبة بلاستيكية تكشف ما بها، وكذلك الالتزام بالقواعد والتعليمات المقررة على الجميع، والتي يؤدي الحياد عنها إلى العقاب.

ويأخذ التقييم أشكالاً عدة منها الامتحانات، أو العمل على مشروع ما، أو العمل على إتمام عمل كتابي ممتد، ...إلخ، ويتم الاعتماد على عدد من المعايير عند تقييم هذه الأعمال، منها ما يتعلق بالمهارات والمعرفة اللازمة واستيعاب المهمة الموكلة والمطلوب إنجازه بها، وفي هذه المرحلة التعليمية يحصل كل طالب على درجة محددة عن عمله، نعرضها لكم ومعنى كل منها من خلال الجدول التالي:

الدرجة	المعنى
A*	أداء استثنائي
A	أداء **أفضل/ أكثر** من المتوقع
B	
C	أداء **جيد**
D	بذل الجهد **في اتجاه** المستوى المتوقع
E	
F	أداء **أقل** من المتوقع
G	

وقد يحصل الكثير من الطلاب على درجة C وهو ما يعني أن كل منهم يعمل في المستوى المطلوب منه في هذا العمر وبأنه يحقق الأهداف المحددة له، ويظهر هذا على وجه الخصوص بوضوح في المواد الجديدة التي ربما لم يدرسها الطالب منفردة من قبل مثل التاريخ والجغرافيا، إلا أننا نناشد جميع الطلاب دائمًا لبذل الجهد اللازم لتحسين المستوى والدرجات على مدار العام، ويتوقف مستوى هذا التحسن على إجادة اللغة الإنجليزية التي تعتمد عليها جميع المواد وعلى الرغم من احتمالية بطئه بعض الشيء في البداية إلا أن وتيرته تتسارع فيما بعد، ومما لاشك فيه، يعمل المدرسون على متابعة أداء الطلاب والتدخل عند اللزوم، وتشجيعًا أيضًا على بذل الجهد نقوم بإفراد درجة خاصة له نعرضها لكم ومعنى كل منها من خلال الجدول التالي:

الدرجة	المعنى
A	ممتاز
B	جيد
C	مقبول
D	غير مقبول

ونود أن نلفت النظر بأنه حتى وإن حصل الطالب على درجة E في التحصيل العلمي، فيمكنه أن يحرز A في الجهد المبذول، ولذا نناشد جميع الطلاب دائمًا بضرورة الحرص على بذل أقصى ما في وسعهم لتحسين مستواهم.

الهواتف المحمولة/ الموبيلات

لا نسمح باستخدام الهواتف المحمولة داخل المدرسة أبدًا، فإن أراد الطالب التحدث إلى ولي أمره لأمر ضروري فيمكنه الحصول على الإذن واستخدام هاتف المدرسة من مكتب الاستقبال، وبالمثل إذا أراد ولي الأمر أن يبعث إلى ابنه/ ابنته برسالة هامة فيمكنه أيضًا أن يبعثها من خلال مهاتفة مكتب استقبال المدرسة.

ونلفت النظر بأنه في حال اكتشاف وجود موبايل مع أحد الطلاب فسيتم مصادرته على الفور دون نقاش، ويلتزم ولي الأمر بالحضور لاستلامه من مكتب الاستقبال في نهاية اليوم الدراسي التالي، وإذا تكرر الأمر فسيتم مصادرته مرة أخرى دون نقاش، ويلتزم ولي الأمر بالحضور لاستلامه من مكتب الاستقبال بعد مرور أسبوع.

الأنشطة الإضافية/ بعد نهاية اليوم الدراسي

من المقرر أن يقوم طلاب المرحلة الثانوية بمزاولة برنامج الأنشطة الرياضية بعد اليوم الدراسي أيام الإثنين والأربعاء من كل أسبوع حتى تمام الساعة الرابعة عصرًا (16:00)، ويمكنهم الاختيار من بين مجموعة متنوعة من الأنشطة المختلفة التي تضمنت سلفًا كرة القدم، وكرة السلة، والكريكت، والتنس، وتنس الطاولة، والطهي، وصناعة المجوهرات، والتلوين، ...وغيرها، كما يمكنهم اختيار نشاط جديد في بداية كل فصل دراسي، وهو ما نشجعهم عليه عملاً على زيادة الحصيلة التعليمية لديهم بالإضافة إلى الاستمتاع بأوقاتهم بطرق مختلفة إلا أنه يبقى دائمًا ضرورة مراعاة انضباط المواعيد، والالتزام بالزي المحدد وبالقواعد المقررة.

نظام المجموعات

يهدف نظام المجموعات إلى تعزيز المنافسات الرياضية والتعليمية والعمل الجماعي بين الطلاب، ويتم توزيع الطلاب بين مجموعات أربعة ذات ألوان مختلفة يبدأ انضمام كل طالب إلى أحدهما من الصف السادس على أن يستمر في هذه المجموعة لحين تخرجه من المدرسة، وبالمثل يتم توزيع المدرسين على هذه المجموعات للمساعدة في عملية اختيار وتوجيه ودعم أعضاء كل مجموعة، وتقوم هذه المجموعات بعقد الاجتماعات الخاصة بها قبل المسابقات والمنافسات التي تتم على مدار العام، والتي يقام عدد كبير منها في ملعب المدرسة خلال راحة الظهيرة لطلاب هذه المرحلة.

كما يستطيع طلاب كل مجموعة من جمع النقاط من خلال العمل الأكاديمي، والتحصيل العلمي، وبذل الجهد، والمشاركة الفعالة...إلخ، وفي نهاية كل فصل دراسي يحصد أصحاب النقاط الأكثر شهادات، وفي نهاية العام يحصد الفريق الأكثر نقاطًا كأسًا، وهناك أيضًا بعض الكؤوس التي تخصص للفوز في المسابقات بين الفرق.

قيادة السيارات إلى المدرسة

نعلم جيدًا بأن القانون المصري ينص على سن معين حتى يتمكن الشخص من استخراج رخصة قيادة ومزاولتها، وعليه نعلم أيضًا بأن طلاب هذه المرحلة لم يصلوا بعد إلى هذا السن القانوني المنصوص عليه، ولذا نناشدهم وأولياء أمورهم احترام القانون والالتزام بعدم القيادة في هذه السن خاصة في حالة ارتداء الزي المدرسي، ولقد أوضحنا هذا الأمر جليًا إلى الطلاب لأننا ننأى بأنفسنا عن الاشتراك في مخالفة القانون بأية صورة، ولذا فلن نسمح بقيادة الطلاب من/ إلى المدرسة أو في محيطها، أو في أي مكان أثناء ارتداء الطالب لزيها، علمًا بأنه في حال اكتشاف قيام أحد الطلاب بهذا الأمر سنضطر لفصله من المدرسة.

أما إذا بلغ الطالب عمر الـ 18 وسمح له ولي أمره بالقيادة فيجب إحضار صورة من رخصة قيادته السارية وخطاب من طرفكم يقر بموافقتكم لهم على القيادة، وبتحملكم مسئولية أي أذى أو ضرر ينتج عن المركبة أو قائدها مسئولية كاملة.

السلوك اللازم أثناء استخدام الحافلات المدرسية

انطلاقًا من الحرص على أمن الطلاب وسلامتهم، ومن الحرص على سمعة المدرسة، نناشد جميع مستخدمي الحافلات المدرسية من الالتزام بالسلوك القويم أثناء التواجد على متن الحافلة.

وقد قامت المدرسة بتعيين مشرفة على كل حافلة للاهتمام بالطلاب وسلامتهم، وللتأكد من التزامهم السلوكي أثناء التواجد بالحافلة من/ إلى المدرسة.

وتتحمل هذه المشرفة مسئولية تخصيص مقعد لكل طالب يلتزم بالجلوس عليه طوال فترة الرحلة كما يلتزم بارتداء حزام الأمان، وبالتعاون مع المشرفة والسائق وأي شخص راشد على متن الحافلة، والتحدث بأدب، وتجنب استخدام الصياح والصراخ منعًا لإزعاج الآخرين، وحرصًا على الأمن والسلامة غير مسموح إطلاقًا بالاستلقاء عبر مقاعد الحافلة، أو فتح النوافذ بدون استئذان، أو إلقاء القمامة بها، ويمكن وضعها في الحقيبة وإلقائها عند الوصول إلى المنزل.

في حالة حدوث مخالفة سلوكية من أحد الطلاب أثناء ركوب الحافلة، تقوم المشرفة بالإبلاغ عنها كتابيًا مما قد يؤدي إلى سحب بعض امتيازات الخدمة من الطالب سواء بشكل مؤقت أو دائم علمًا بأنه في بداية العام الدراسي يتم توضيح جميع القواعد للطلاب منعًا لحدوث المخالفات التي قد تستوجب العقاب بالتبعية.

الإجراءات التأديبية للمخالفات السلوكية التي تحدث على متن الحافلة المدرسية من/ إلى المدرسة

الواقعة الأولى: تقوم المشرفة بتسجيل المخالفة كتابيًا وإرسالها إلى مدير الحركة، ويتم ترجمة الشكوى وإرسالها إلى المدرس المسئول عن الفصل والمدير بحيث يقومان معًا بالتحدث إلى الطالب لمناقشة تفاصيل المخالفة وكتابة إنذار أول في كتيبه لإخطار ولي الأمر.

الواقعة الثانية: يتم تكرار الإجراءات المتبعة في الواقعة الأولى مع إرسال إنذارًا صريحًا للطالب في كتيبه لإخطار ولي الأمر، علمًا بأنه إذا تكررت المخالفات فسيتم منع الطالب من استخدام الحافلة المدرسية، وعملاً على درء تكرار مثل هذه المخالفات، فقد تقوم المدرسة بفرض عقوبة أكبر، مثل منع الطالب من المشاركة في أحد المسابقات مع المجموعة التي ينتمي إليها أو منعه من أحد الرحلات المدرسية.

الواقعة الثالثة: في حالة تكرار المخالفة للمرة الثالثة، تقوم المديرة كتابيًا **بمنع الطالب من استخدام الحافلة المدرسية لمدة أسبوع دراسي (5 أيام)** وإرساله إلى ولي الأمر، وإرسال نسخة منه إلى مدير الحركة عن طريق مكتب استقبال المدرسة.

إذا استمرت الشكوى من الطالب ذاته، فقد ينتج عنها منعه من ركوب الحافلة ما تبقى من الفصل الدراسي أو ربما ما تبقى من العام.

إذا تورط الطالب في واقعة على درجة كبيرة من الخطورة أثناء استقلاله للحافلة المدرسية، فقد يصل الأمر إلى منعه من استخدام الحافلة بشكلٍ دائم.

أثناء استقلال الحافلة من/ إلى المدرسة أو في الرحلات المدرسية، يجب على كل طالب الالتزام بالتعليمات والقواعد السلوكية التي يتم تطبيقها في المدرسة، ويعرض من يخالفها نفسه لنفس العواقب التي تُطَبَّق عند مخالفتها خلال الحصص المدرسية، ولذا فإن انتهاج سلوك خطير أو مضر لسمعة المدرسة قد ينتج عنه منع صاحب السلوك من الاشتراك في الرحلات والفعاليات المدرسية التي تتطلب استخدام الحافلة.

التنمر

فيما يلي نعرض لسيادتكم سياسة المدرسة لمكافحة التنمر وهي كالتالي:

انطلاقًا من الحرص على مكافحة التنمر، ومن الإيمان بأن جميع صور التنمر خاطئة وغير مقبولة، فإننا نحرص على معالجة جميع حالات التنمر التي يتعرض لها أبنائنا الطلاب، ولذا فمن الضروري أن يتم كشف الستار عنها حتى نتمكن من مناقشتها ومن ثَمّ وضع الخطط التي تساعد على حلها، ونؤمن بأن من يقوم بغير هذا يساعد على استمرارها.

ما هو التنمر؟

ليس التنمر في الخلافات البسيطة التي قد تحدث بين الأقران، وإنما هو في السلوك السيء المتعمد والمكرر تجاه شخص بعينه بهدف الإيذاء النفسي أو البدني من خلال استخدام قوة يشعر بها المتنمر وتفتقدها ضحية هذا التنمر.

يعمد الأطفال إلى تقليد السلوكيات التي يشهدونها، ولذا فإن مكافحة التنمر تحتاج إلى أشخاص راشدة وواعية بالجوانب النفسية ليقدموا خير مثال للصغار من حيث معاملة الآخر واحترامه، وتقبله باختلافه ورعايته إذا لزم الأمر، فيشجع هذا المثال الصغار على الحذو ذاته"

[After J C Piech 24.03.13]

وقد يلعب التنمر على بعض المحاور الهامة مثل العِرق، أو الديانة، أو الجنسية، أو النوع، أو الاحتياجات التعليمية الخاصة، وقد يأخذ أشكالاً عدة، مثل:

1. الإيذاء البدني: كالضرب، أو الركل، أو أخذ متعلقات الآخرين منهم عنوة، أو إخفائها عنهم.
2. الإيذاء اللفظي: كتوجيه الإهانات واستخدام الشتائم والألفاظ البذيئة، أو كتابة الرسائل المؤذية سواء خطيًا أو إلكترونيًا.
3. الإيذاء النفسي: كنشر الإشاعات، أو استبعاد المتنمر عليه من المجموعة، أو تحديق النظرات القاسية إليه.

4. خليط مما سبق: كالابتزاز والترهيب، وتتمثل الأولي في إجبار المتنمر عليه التنازل عن أمواله أو متعلقاته، والثانية في الشعور بالخوف الناتج عن التهديدات.
5. التنمر الإلكتروني: كاستخدام التكنولوجيا لتحقيق هذا الإيذاء، مثل الهواتف المحمولة، والرسائل النصية، ومنصات التواصل الاجتماعي، وشبكات الإنترنت.

علامات التنمر

مثلما يقع على عاتق المعلمين وأولياء الأمور مهمة التعامل مع حالات التنمر التي يتم الإبلاغ عنها، يقع على عاتقهم أيضًا مهمة استشعار ضحايا التنمر من خلال مراقبة بعض العلامات التي قد تظهر عليهم، ومنها:

أ) الشعور المستمر بالحزن، وربما التعبير عنه بالبكاء أو الضيق المستمر.
ب) عدم الرغبة في الحضور إلى المدرسة.
ت) الشعور بالصداع المستمر أو ألم في المعدة، أو الشكوى من التعب بشكل عام.
ث) طلب المال المستمر
ج) وجود بعض علامات الأذى البدني (كالكدمات مثلاً)
ح) الانعزال عن باقي الأطفال
خ) تدهور مفاجيء في مستوى عمل الطفل عن المعتاد
د) العزوف عن مغادرة الفصل في نهاية الحصص، أو المدرسة في نهاية اليوم الدراسي.
ذ) الحرص على ملازمة المعلمين خلال فترات الراحة/ الفسحة المدرسية.
ر) وجود تلفيات في أغراض الطالب.
ز) ظهور سلوك غير معهود.

التنمر: بين الفاعل والمفعول به

قد يقع أي طفل ضحية للتنمر، إلا أن هناك بعض السمات أو التجارب الحياتية التي قد تنم بشكل أكبر عن وجود متنمر أو ضحية تنمر، وقد يلعب الشخص ذاته الدورين، ولذا فإن أردنا العمل على علاج الأمر فيجب أن تجتمع جميع الأطراف المعنية- وكذلك الشهود إن وجد- لمناقشة الأمر ووضع حلولاً فعالة له، ومن علامات المتنمر الواضحة:

- انتهاج سلوك سيء/ غير اجتماعي، والميل الدائم إلى التدخل في شئون الغير وربما إلى نشر الإشاعات.
- الميل إلى التكبر والغرور.
- عدم التناسق بين عمره وهيئته، كأن يكون صاحب بنية أكبر أو أصغر من أقران العمر ذاته.
- صاحب قوة بدنية تفوق أقرانه.
- غير قادر على إنجاز عمله على النحو المطلوب.
- أن يكون ضحية لتنمر من الأهل/ أو الإخوة/ أو الأقارب.

وعلى الصعيد الآخر، فمن علامات ضحايا التنمر الواضحة:

- ليس لديه أصدقاء مقربين
- يميل إلى الخجل
- يعيش أجواءً أسرية تميل إلى المبالغة في الحرص عليه وحمايته.
- ينتمي إلى فئة عرقية قليلة العدد
- لديه نوع من الإعاقة
- لديه بعض الاحتياجات التعليمية الخاصة
- غير قادر على تحدث اللغة العربية

التدريب على الثقة بالنفس

يمكننا أن نساعد ضحايا التنمر على تنمية المهارات المختلفة التي تساعدهم على تقديم الدعم اللازم لأنفسهم، على نحوٍ يمكنهم من السيطرة على مواقف التنمر ضدهم ووضع حدًا له في بدايته وهو ما من شأنه احتواء الموقف من البداية والحد من إمكانية تكراره في المستقبل.

تشجيع الأطفال على الإبلاغ عن حالات التنمر

نحرص في المدرسة على خلق مناخًا صحيًا يشعر فيه كل من يتعرض للتنمر أو يشهده بالقدرة على التحدث عن الموقف والتأكد من استماع الكبار له ومساعدته سريعًا على إنهاء الأذى الواقع عليه، وقد يحدث هذا بصورة مباشرة ومحددة الأطراف أو قد يتم بصورة غير مباشرة مع اختيار عدم الكشف عن الهوية، كما نعمل على نشر الوعي بأن اختيار عدم التحدث عنه من باب الخوف أو التجاهل يساعد على زيادته وانتشاره، علمًا بأن واقعة التنمر لا تشمل طرفين فقط وإنما يتعدد أطرافها بين متنمر وأصدقائه ممن قد يساعدون في زيادة الأمر سوءًا، وضحية التنمر، ومن يراقب الواقعة في الصمت.

كيفية التعامل مع مثل هذه المواقف

نحيط سيادتكم علمًا بأننا نأخذ جميع وقائع التنمر على محمل الجد، ونعمل على جمع كل الأطراف المعنية على طاولة الحوار لمحاولة معالجة الأمر معًا وتجنب تكرار مثل هذه الوقائع، وفي حالة إصرار المتنمر على مثل هذا الفعل أو تسببه في وقوع أذى للضحية نقوم باستدعاء ولي الأمر لمقابلته.

الزي المدرسي للمدرسة البريطانية الدولية بمدينتي

يلتزم جميع الطلاب بشراء الزي المدرسي من المحل المخصص لذلك بحيث تحمل جميع قطعه شعار المدرسة، ومن الحضور إلى المدرسة بارتدائه كاملاً وصحيحًا مع الحرص والتأكد من نظافته وكيه وملائمة المقاس لمرتديه وكذلك الطول علمًا بأن الطول المسموح به في الجيب/ التنورة والجيب شورت هو حد الركبة بدءًا من الوسط، مع ضرورة وضع القميص داخل البنطلون/ الجيب بهندام، ويمكنكم الاطلاع على صور من قطع الزي على الموقع الرسمي للمدرسة من خلال هذا الرابط www.bism-cairo.com

وإذا تعذر على أحد الطلاب ارتداء الزي المدرسي ذات يوم، فيجب على ولي الأمر توضيح السبب كتابيًا إلى المدرس/ة المسئول/ة عن الفصل من خلال كتيب الطالب، والتي بدونها قد يعرض الطالب نفسه إلى العودة مجددًا إلى المنزل دون حضور اليوم الدراسي، علمًا بأن ارتداء الجينز في المدرسة يعد مخالفًا للزي المدرسي.

وغير مسموح بارتداء المجوهرات في المدرسة، باستثناء الأقراط الصغيرة وساعة اليد، ويلتزم الأولاد بالشعر القصير، وتلتزم البنات بجمع شعرهن وربطه.

نسمح لطلاب الصف الأخير بارتداء التيشيرت والسترة المخصصة لطلاب هذا الصف مع ضرورة الالتزام ببنطلون الزي المدرسي.

المفقودات

من الوارد بالطبع أن يفقد كل منّا شيئًا ما من أغراضه الخاصة، ولذا فقد قمنا بتخصيص مكان لجمع هذه الأغراض يستطيع أن يتوجه إليه مباشرة من يفقد شيئًا للبحث عنه، وبالمثل فمن يعثر على شيء لا يعلم صاحبه يجب أن يأخذه لهذا المكان حتي يتمكن صاحبه من العثور عليه عندما يتفقده.

1. عملاً على تيسير إعادة ملابسك/ أغراضك إليك إن فقدت، يمكنك أن تقوم بكتابة اسمك وفصلك عليه.
2. برجاء ترك كل ما لست بحاجة لاستعماله في المدرسة بالبيت، وخاصة الأشياء ذات القيمة.
3. إذا فقدت شيئًا، يجب عليك أولاً أن تتفقد آخر مكان تواجدت به، فربما ما يزال هذا الشيء في آخر فصل حضرت به، ولذا قم بالتوجه إلى مكان جلوسك فيه وتفقد ما حوله، واسأل المدرس.

   فإن لم تجده، فعليك بالتوجه إلى **الغرفة المخصصة لجمع المفقودات**، فإن لم تجده فعاود لاحقًا بعد يوم أو يومين فربما يكون أحدهم قد عثر عليه حينها وقام بإيداعه في الغرفة.
4. فإن لم تجده فعليك بإخبار مدرس فصلك.

ما هي قنوات التواصل بين الأهل والمدرسة؟

- إذا تعلق الأمر بمادة معينة، فيجب على ولي الأمر أن يتواصل مباشرة مع مدرس/ ة المادة، وإذا لم يتم تسوية الأمر عند هذا الحد فيمكن لولي الأمر حينها أن يتوجه إلى رئيس/ ة القسم أو مدير/ة المرحلة.
- فيما عدا هذا من أمور، يتواصل ولي الأمر مع مدرس/ة الفصل المسئول/ة، وإذا لم يتم تسوية الأمر يمكنه التواصل مع مدير/ة المرحلة.
- وفي بعض الأحيان القليلة التي يستمر فيها الأمر، يمكن لولي الأمر أن يتواصل مع مديرة المرحلة الثانوية الدكتورة سامنثا دايزلي

الاتفاقية بين المنزل والمدرسة

تهدف هذه الاتفاقية إلى توضيح الدور الهام الذي يقوم بها كل من ولي الأمر والطالب والمدرس على حد سواء في تكوين وتربية وتعليم نشء ناجح وصالح لنفسه ولأهله وللمجتمع ككل، وهو ما يدعو بالضرورة إلى التفاهم والتعاون المشترك بين جميع الأطراف المعنية، ولذا نناشد الجميع– طلابًا وأولياء أمور– بضرورة قراءة هذه الاتفاقية والسياسة السلوكية الخاصة بالمدرسة جيدًا.

دور الطلاب:

- التحلي بأخلاقيات العمل الإيجابية، والانتهاء من الأعمال الموكلة في الموعد المحدد.
- الدخول إلى الفصول بهدوء، وعلى استعداد لبدء العملية التعليمية.
- الحرص على انتهاج السلوك القويم وهو ما من شأنه أن يعكس صورة إيجابية عن المدرسة.
- التصرف كقدوة حسنة يحتذي بها الصغار.
- الالتزام بالزي المدرسي كاملاً وصحيحًا.
- الالتزام بإحضار الأدوات اللازمة لكل حصة دراسية.
- الوصول في الموعد المحدد لتسجيل الحضور صباحًا، وبداية كل حصة في موعدها.
- الحرص على الحركة الهادئة داخل المدرسة منعًا لإزعاج الآخرين.
- التعامل مع الجميع باحترام وأدب.
- احترام معتقدات الآخرين
- تحمل مسئولية تصرفاتهم ونتيجتها.
- احترام ممتلكات المدرسة والآخرين.
- تسليم الخطابات الموجهة إلى أولياء الأمور في موعدها، والالتزام بعدم فتحها.
- باستثناء حصص اللغات العربية والفرنسية، الالتزام باستخدام اللغة الإنجليزية طوال اليوم المدرسي بما في ذلك أثناء التواجد على متن الحافلة المدرسية.
- الحرص على إغلاق الهواتف المحمولة وإبقائها داخل الحقيبة طوال اليوم الدراسي.
- عدم تصوير الآخرين أو التسجيل لهم بدون إذن من صاحب الشأن.

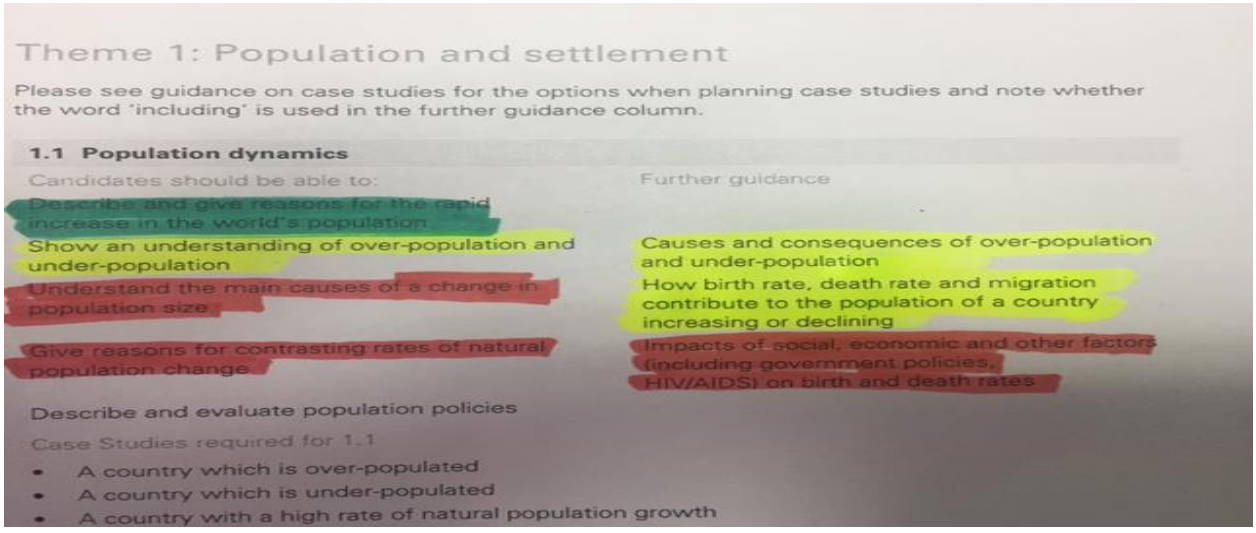
توقيع الطالب ..... التاريخ:.....

مهارات المذاكرة

نقدم لكم فيما يلي دليلاً لمساعدة الطلاب على الاستذكار والمراجعة، ومما لا شك فيه سيقوم مدرس كل مادة بتقديم النصح والمساعدة اللازمة فيما يتعلق بمادته العلمية على نحوٍ يسلحهم بجميع الأدوات اللازمة لأداء الامتحانات في نهاية المرحلة والاستعداد الجيد لها، ويمكن لأولياء الأمور متابعة مستوى الأبناء التعليمي مع مدرسيهم في الاجتماعات واللقاءات التي نتشرف بلقائهم خلالها، كما سيحرص كل مدرس بالتواصل مع ولي الأمر حيثما وجد ضرورة تستدعي ذلك، ويسعدنا دائمًا أن نتلقى من حضراتكم جميع الأسئلة والاستفسارات.

ونقدم لكم فيما يلي مجموعة من النصائح التي تساعد طلاب شهادة الـIGCSE في المراجعة والاستعداد للامتحانات:

- تَذَكَر أنه بنهاية الصف العاشر فعليك أن تخضع للامتحانات الخارجية من المجلس الثقافي البريطاني،
- ولذا عملاً على الاستعداد الجيد لأداء هذه الامتحانات، فيجب أن يبدأ كل طالب في المراجعة مبكرًا وعلى نحوٍ منظم،
- وأحد الوسائل التي تساعدكم في البدء الصحيح هو جمع محتوى كل مادة،
- وبمجرد الانتهاء من هذه الخطوة، يمكنكم البدء في تحديد الأولويات باستخدام نظام "إشارة المرور": وهو نظام يعتمد على استخدام 3 ألوان للتحديد (وننصح بالأحمر، والأصفر والأخضر) ، فيبدأ كل منكم في استخدام اللون الأحمر لتظليل الأجزاء التي يجد بها صعوبة، والأصفر لتظليل الأجزاء التي تحتاج إلى بعض المساعدة البسيطة، والأحمر للأجزاء التي تم الإلمام بها على نحو مطمئن لصاحبه، ونعرض لكم فيما يلي مثالاً على ذلك:



Theme 1: Population and settlement

Please see guidance on case studies for the options when planning case studies and note whether the word 'including' is used in the further guidance column.

1.1 Population dynamics

Candidates should be able to:	Further guidance
Describe and give reasons for the rapid increase in the world's population	
Show an understanding of over-population and under-population	Causes and consequences of over-population and under-population
Understand the main causes of a change in population size	How birth rate, death rate and migration contribute to the population of a country increasing or declining
Give reasons for contrasting rates of natural population change	Impacts of social, economic and other factors (including government policies, HIV/AIDS) on birth and death rates
Describe and evaluate population policies	

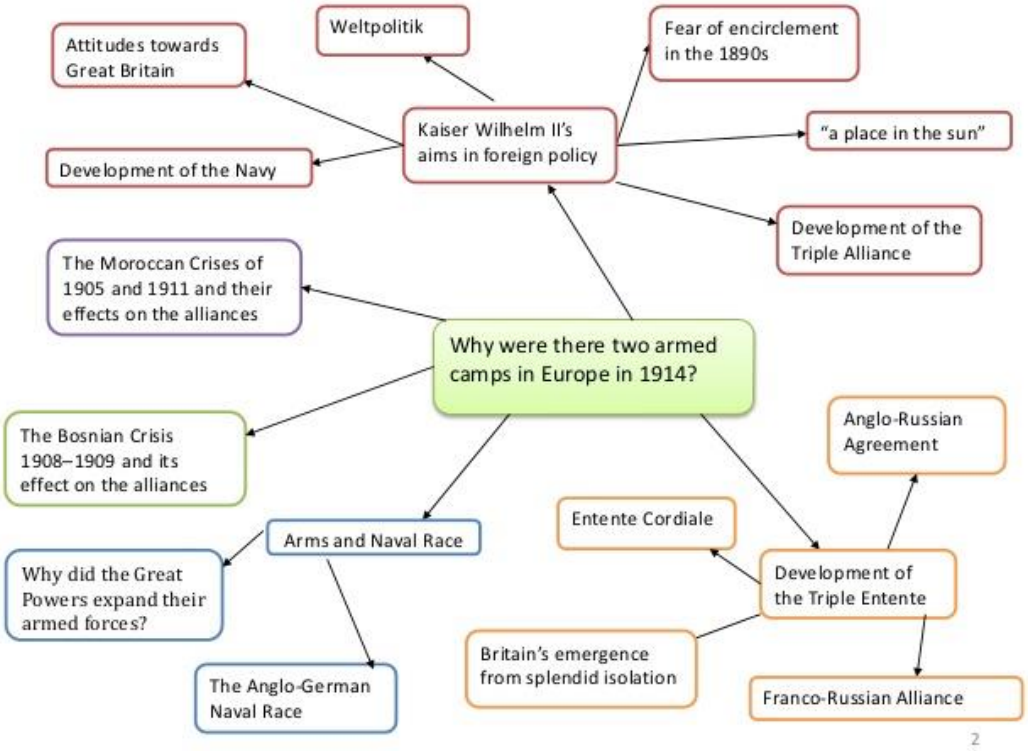
Case Studies required for 1.1

- A country which is over-populated
- A country which is under-populated
- A country with a high rate of natural population growth

- وبمجرد الانتهاء من كل محتوى، يمكنكم أن تبدأوا في كتابة/ نسخ الأجزاء التي تم تظليلها باللون الأحمر وجمعها في ورقة واحدة لحصر ما يجب التركيز عليه في كل مادة.
- والآن، يمكنكم البدء في المراجعة.
- وللمراجعة، هناك العديد من الطرق والوسائل جمعنا لكم بعض الأفكار منها فيما يلي فنرجو منكم قرائتها واختيار الأنسب لكل منكم مع ضرورة بذل الجهد اللازم للاحتفاظ بالمعلومات، ومن هذه الأفكار:

- **تدوين الكلمات/ المفاهيم الاساسية:** يمكنكم أن تقوموا بكتابة هذه الكلمات/ المفاهيم على بعض الكروت الورقية لتيسير عملية المرور عليها ومراجعتها، كما يمكنكم تدوينها على أوراق الملاحظات اللاصقة وتوزيعها في الأماكن التي تتواجدون فيها باستمرار في المنزل لتكون نصب أعينكم، كوضعها في غرفة نومكم أو إلصاقها على الثلاجة... إلخ.

- **رسم خريطة ذهنية لموضوع ما** تجمع كل أفكاره بشكل مختصر في ورقة واحدة تساعدكم في تذكر الموضوع بمجرد النظر إلى جملها القصيرة، وفيما يلي مثال على ذلك– في مادة التاريخ:



- **الإجابة عن امتحانات السنوات السابقة:** تعد هذه الطريقة من الطرق الفعالة في المراجعة، إذ تساعد كل طالب في التعرف على أسئلة الامتحانات وفي التدريب على طريقة الإجابة عليها، ولذا ننصح بوضع حد زمني معين عند الإجابة على هذه الامتحانات كذلك الوقت المحدد في الامتحانات النهائية حتى يتمكن كل طالب من قياس مستواه.

- **المراجعة مع صديق:** قد تساعدكم هذه الطريقة في مساعدة بعضكم البعض وفي شرح وتوضيح ما قد يراه الطرف الآخر صعبًا، إلا أنه يجب دائمًا أن يكون الهدف محدد وألا يحيد ويتحول لأحاديث لا طائل منها تضيع الوقت وتشتت الانتباه.

- **اللجوء إلى المدرسين:** لا تترددوا أبدًا في اللجوء إلى المدرسين وطلب الاستشارة أو المساعدة فيما ترونه صعبًا، فهي أحد واجباتهم التي يؤدونها بكل رحب وسعة.

ومع اقتراب موعد الامتحانات، يجب أن يبدأ كل طالب في وضع جدولاً للمراجعة تساعده في تنظيم وقته وإنجاز مهامه، ونعرض لكم فيما يلي مثالاً على هذا:

المواعيد المقترحة	الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
18:00-19:00	رياضيات	جغرافيا	فيزياء	ICT	رياضيات
19:15-20:15	لغة فرنسية	إدارة أعمال	اقتصاد	أحياء	جغرافيا
20:30-21:00	تاريخ	كيمياء	علوم الحاسب الآلي	لغة إنجليزية	كيمياء

بعض النصائح الهامة الأخرى:

- الحرص على المراجعة في مكان هادىء منعًا لتشتت الانتباه.
- إغلاق جميع وسائل التواصل الاجتماعي.
- التناول الجيد للطعام، والراحة بين الحين والآخر.
- الحصول على قسط كاف من النوم في ليلة الامتحان.
- الترفيه عن النفس مرة في الأسبوع مما يساعد في إعادة التركيز عند العودة.

المنهج التعليمي

- تبدأ رحلة الطلاب نحو الشهادة البريطانية الدولية من الصف التاسع، إذ يبدأ كل منهم في دراسة المواد الخمس الأساسية وهو ما نعده عامًا تمهيديًا، وتلك المواد هي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (بفروعها الثلاثة)
- بالإضافة إلى دراسة بعض المواد الأخرى خارج برنامج الشهادة، ومن ذلك: الكمبيوتر، والعلوم الإنسانية، واللغة الفرنسية، والرسم، وإدارة الأعمال وهو ما من شأنه تيسير استيعابهم لهذه المواد حال اختيارهم لها في العام التالي.
- ومع نهاية العام الدراسي للصف التاسع، يدخل الطلاب امتحانات (CIE) الخارجية في المواد الخمس الأساسية فقط وهي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (بفروعها الثلاثة)
- في الصف العاشر، يدرس الطلاب ما يختارونه من مواد ويدخلون الاختبارات في شهر يونيو.
- في الصف الحادي عشر، يستكمل الطلاب هذه المواد بالإضافة إلى إمكانية دراسة اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم (بفروعها الثلاثة) كمستوى AS علمًا بأنهم سيكونوا قد أتموا بالفعل هذه المواد كمواد أساسية في الشهادة البريطانية.

- في نهاية الصف الحادي عشر، يدخل الطلاب امتحاناتهم النهائية في المواد غير الأساسية التي اختاروا دراستها بالإضافة إلى امتحانات المواد التي اختارونها كمستوى AS.
- في الصف الثاني عشر، يمكن للطلاب استكمال ما بدأوه من مواد في الصف السابق كمستوى AS للوصول إلى مستوى A، كما يمكنهم دراسة بعض المواد الأخرى كمستوى AS (مثل إدارة الأعمال واللغة الفرنسية... إلخ).
- ويمكن للطلاب التركيز في الصف الحادي عشر على مواد الشهادة البريطانية غير الأساسية التي اختارونها فقط، وبدء دراسة مواد AS في الصف الثاني عشر، ويعتمد الأمر على متطلبات الجامعة التي يرغبون في الاالتحاق بها. (برجاء قراءة المذكور أدناه)

وتعد أحد أهم مميزات هذا البرنامج هو أنه يمنح الطلاب فرصة لتقسيم الامتحانات، فبدلاً من دخول الامتحانات في 8 مواد دفعة واحدة، فإنهم يقومون بأداء الامتحان في خمس مواد بنهاية الصف العاشر، وأداء ما تبقى في نهاية الصف الحادي عشر.

وفي حال وجود مزيد من الاستفسارات بهذا الخصوص، برجاء التواصل معنا.

اختيارات المواد في الصف العاشر

بالإضافة إلى الرياضيات واللغة الإنجليزية، يمكن للطلاب اختيار مادة من كل مجموعة

اختيار 1	اختيار 2	اختيار 3
Arabic IG	Accounting IG	Business IG
Art IG	Business IG	
Biology IG	Chemistry IG	French IG
Global prespectives IG	Sociology IG	ICT IT
Physics IG	Travel and Tourism IG	
AS chemistry	Computer Science IG	

اختيارات المواد في الصف 11 والصف 12

الاختيارات
(2023 -2022)

اختيار 5	اختيار 4	اختيار 3	اختيار 2	اختيار 1
Computer Science AS	Sociology AS	Business IG	Accounting IG	Arabic IG
AS Biology	AS English		Business IG	Art IG
IG Lit	AL Arabic	French IG	Chemistry IG	Biology IG
IG economics	AS Business	ICT IG	Sociology IG	Global Perspectives IG
AS Psychology	AS Math		Travel and Tourism IG	Physics IG
Maths A2	Biology A2		Computer Science IG	AS chemistry
			AS Physics	

وننوه عن ضرورة متابعة الطلاب للمنهج الدراسي لكل مادة لمتابعة آخر المستجدات التي قد تطرأ عليه، وسيقوم كل مدرس بتسليم مادته لطلابه، كما يمكنكم الاطلاع على كل منهج من خلال المواقع الرسمية لـ CIE/Edxecel من خلال الضغط على الروابط الموجودة أدناه

http://www.cie.org.uk/programmes-and-qualifications/cambridge-secondary-2/cambridge-igcse/subjects/

https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-gcses-and-edexcel-certificates.html

https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-international-lower-secondary-curriculum.html

كما يمكنكم أيضًا الاطلاع على المزيد حول تفاصيل الشهادة البريطانية وخطط المناهج الدراسية بالدخول على منصة phoenix classroom.